

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНА»
На заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
26.08.2019 г
Руководитель ШМО
/

«СОГЛАСОВАНА»
С заместителем директора по УР
Шарипова Н.А.
«31» 08 20 19 г

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБОУ «Матюшинская
СОШ»
№ 51 от «31» 08 20 19 г
Директор школы:
Шарипов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике и информатике
для 1-4 классов (начальная школа)
уровень: базовый

«ПРИНЯТА»
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 20 19 г

2019-2020 учебный год

I. Пояснительная записка

На изучение курса «Математика» в начальной школе выделяется 622 ч, из них в 1 классе 132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели), во 2,3 по 175 ч (5 ч в неделю) и 4 классах 140 ч (4ч в неделю) 35 учебные недели в каждом классе. Рабочая программа в 2,3, классах составлена согласно Учебному плану, рассчитана на 170 часов в год / 5 часов в неделю. Компонент образовательного учреждения (5-й час) по согласованию с родителями учащихся с целью углубления, расширения и изучения отдельных тем, разделов предмета (Протокол общешкольного родительского собрания №5 от 30.05.18г.) отводится на изучение математики

II. Планируемые результаты учебного предмета

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить* алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково_символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

1 КЛАСС

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять

числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Программа обеспечивает достижения первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($\langle \rangle$), «меньше» ($\langle \rangle$), «равно» ($\langle \rangle$);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

2 КЛАСС

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- самостоятельно выполнять работу и осознавать личную ответственность за проделанную работу;
- элементарным правилам общения (знание правил общения и их применение);
- понимать основы гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отражать математическими способами отношения между различными объектами окружающего мира;
- первичному (на практическом уровне) пониманию значения математических знаний в жизни человека и умению решать практические задачи с использованием математических знаний;
- проводить самоконтроль и оценку результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно—два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

3 КЛАСС

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

В результате изучения курса математики, учащийся на уровне начального общего образования: научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по фабуле и решению;*
- *преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;*
- *находить разные способы решения одной задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;*
- *располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;*
- *конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.*

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать фигуры по площади;*
- *находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;*
- *находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.*

Работа с обучающимися:

Обучающийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;

- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

4 КЛАСС

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

В результате изучения курса математики, выпускник на уровне начального общего образования: научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель
- сравнивать доли предмета.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;*
- *преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;*
- *решать задачи в 4—5 действий;*
- *решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;*
- *находить разные способы решения одной задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;*
- *располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;*
- *конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;*
- *исследовать свойства цилиндра, конуса.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; $10\text{ мм} = 1\text{ см}$, $1\ 000\ 000\text{ мм} = 1\text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$, $100\text{ м}^2 = 1\text{ а}$, $10\ 000\text{ м}^2 = 1\text{ га}$, $1\text{ км}^2 = 100\text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**Выпускник научится:**

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (44ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. (Нумерация 16ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах (16ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Табличное сложение и вычитание (26ч)+ 10 часов итогового повторения.

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками

2 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
 Алгоритмы сложения и вычитания.
 Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
 Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
Числа от 1 до 100. Письменные вычисления. (50ч.)
 Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
 Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
 Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
 Цена, количество и стоимость товара.
 Время. Единица времени – час.
 Текстовые задачи.
 Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
 а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 в) разностное сравнение;
 Элементы геометрии.
 Обозначение геометрических фигур буквами.
 Острые и тупые углы.
 Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
 Элементы алгебры.
 Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.
 Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
 Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
 Занимательные и нестандартные задачи.
 Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

3 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (70 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (37 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы:

килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносильный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (8ч)**4 КЛАСС****Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (14 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (12ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	кол-во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1

2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: вверх - вниз (выше-ниже), слева – справа (левее – правее)	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом	1
5	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Равно, не равно, столько же.	1
6	Отношения «больше на...», «меньше на...». Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7	Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов». Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами	1
8	Закрепление пройденного материала по теме «Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.		
9	Понятия «много», «один». Натуральное число как результат счёта и мера величины. Запись и чтение чисел. Письмо цифры 1	1
10	Запись и чтение чисел. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Состав числа.	1
11	Запись и чтение чисел. Числа 3. Письмо цифры 3. Состав числа.	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13	Запись и чтение чисел. Число 4. Письмо цифры 4. Состав числа.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов.	1
15	Запись и чтение чисел. Последовательность чисел. Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
17	Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.	1
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20	Знаки «больше», «меньше», «равно». Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения, запись отношений между числами.	1
21	Числовые равенства, неравенства.	1
22	Многоугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол. Многоугольник как замкнутые ломаные: треугольник, прямоугольник, квадрат. Овал, окружность, круг.	1
23	Запись и чтение чисел. Числа 6. 7. Письмо цифры 6. Состав числа.	1
24	Запись и чтение чисел. Числа 6. 7. Письмо цифры 7. Состав числа.	1
25	Запись и чтение чисел. Числа 8,9. Письмо цифры 8. Состав числа	1
26	Запись и чтение чисел. Числа 8,9. Письмо цифры 9 состав числа	1
27	Запись и чтение чисел. Число 10. Запись числа 10 состав числа	1
28	Запись и чтение чисел. Число 10. Запись числа 10. Закрепление.	1
29	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины-сантиметр	1

30	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличить на. Уменьшить на. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
31	Запись и чтение чисел. Число 0. Цифра 0.	1
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (стр. 73-74)	1
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (стр. 75-76)	1
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (стр. 77)	1
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (стр. 78)	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.		
37	Прибавить и вычесть число 1. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
38	Прибавить и вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.	1
39	Прибавить и вычесть число 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
40	Слагаемые. Сумма. . Компоненты сложения	1
41	Задача (условие, вопрос). Задача, её структура.	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	+2, –2. Составление и заучивание таблиц. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,	1
46	Решение составных задач и числовых выражений	1
47	+3, –3. Примеры вычислений.	1
48	Закрепление по теме «Решение текстовых задач».	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.	1
51	Закрепление по теме «Состав чисел».	1
52	Решение задач изученных видов	1
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».	1
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «уменьшить на ...», «меньше на ...».	1
58	+ 4. Приемы вычислений. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.	1
59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного	1

	материала.	
60	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
62	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.	1
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1
64	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения.	1
65	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
66	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы - +5. 6, 7, 8, 9.	1
67	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	1
68	Связь между суммой и слагаемыми.	1
69	Закрепление по теме «Связь между суммой и слагаемыми».	1
70	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Компоненты вычитания.	1
71	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
72	Вычитание из чисел 6, 7. Приемы вычитания.	1
73	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
74	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Решение задач.	1
75	Вычитание из числа 10	1
76	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
77	Единицы массы Килограмм.	1
78	Единицы вместимости (литр)	1
79	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Табличные случаи сложения однозначных чисел.	1
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Решение задач. Числовые головоломки, арифметические ребусы.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.		
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
82	Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких. Письменная нумерация.	1
84	Единицы длины Дециметр.	1
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
86	Решение задач и выражений	1
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» с.59	1
88	Подготовка к введению задач в два действия с.60	1
89	Закрепление по теме «Подготовка к введению задач в два действия». с.61 Решение задач и выражений.	1
90	Ознакомление с задачей в два действия с.62	1
91	Закрепление по теме «Ознакомление с задачей в два действия» с.63 Решение составных задач.	1
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» с.57 Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	1
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Сравнение чисел, их последовательность. Решение задач.	1

94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Решение выражений.	1
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.		
97	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.	1
98	Сложение вида $+2, +3$.	1
99	Сложение вида $+4$.	1
100	Решение примеров вида $+5$.	1
101	Прием сложения вида $+6$.	1
102	Прием сложения вида $+7$.	1
103	Приемы сложения вида $*+8, *+9$.	1
104	Таблица сложения. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Арифметические лабиринты	1
106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Решение задач.	1
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Решение выражений.	1
110	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
111	Случаи вычитания $11- _$	1
112	Случаи вычитания $12- _$	1
113	Случаи вычитания $13- _$	1
114	Случаи вычитания $14- _$	1
115	Случаи вычитания $15- _$	1
116	Случаи вычитания $16- _$	1
117	Случаи вычитания $17- _, 18- _$	1
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Сложение в пределах 20.	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Решение задач. Задачи на разрезание и составление фигур.	1
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Обобщение знаний.	1
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
Итоговое повторение. – 10 ч.		
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Решение выражений.	1
125	Сложение и вычитание.102	1
126	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».103	1
127	Решение задач изученных видов	1
128	Решение задач составных задач	1
129	Геометрические фигуры. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».	1
130	Итоговая контрольная работа	1

131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1

2класс

№	Тема урока	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)	
1	Числа от 1 до 20	1
2	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Единица измерения длины – миллиметр	1
8	Закрепление по теме «Единица измерения длины – миллиметр»	1
9	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня Работа над ошибками.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
15	Закрепление по теме «Единицы стоимости: рубль, копейка»	1
16	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1
17	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1
18	Обратные задачи	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (21 часов)	
19	Закрепление по теме «Обратные задачи»	1
20	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание без перехода через разряд"	
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Работа над ошибками	1
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление пройденного по теме «Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого»	1
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
25	Длина ломаной	1
26	Закрепление пройденного по теме "Решение задач"	1
27	Порядок действий. Скобки.	1
28	Числовые выражения.	1
29	Сравнение числовых выражений.	
30	Периметр многоугольника.	1
31	Свойства сложения.	1
32	Закрепление по теме «Свойства сложения»	1

33	Повторение и закрепление по теме «Свойства сложения».	1
34	Закрепление пройденного материала по теме "Сложение и вычитание". Наши проекты.	1
35	Самостоятельная работа по теме "Сложение и вычитание".	1
36	Закрепление пройденного материала по теме "Сложение и вычитание". Странички для любознательных	1
37	Решение примеров и задач.	1
38	Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание»	1
39	Решение задач Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Сложение и вычитание (33ч)	
40	Составление и решение задач	1
41	Подготовка к устным вычислениям	1
42 2 чет	Приемы вычислений $36+2$, $36+20$	1
44	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
44	Приём вычисления для случаев вида $26+4$	1
45	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1
46	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
47	Решение задач на нахождение суммы.	1
48	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого..	1
49	Решение составных задач на нахождение суммы.	1
50	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	
51	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1
52	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений».	1
53	Повторение и закрепление по теме «Устные приёмы вычислений».	1
54	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	1
55	Устные и письменные приемы сложения и вычитания Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
56	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого Странички любознательных.	1
57	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
58	Буквенные выражения.	1
59	Закрепление по теме «Буквенные выражения».	1
60	Знакомство с уравнениями	1
61	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1
62	Закрепление по теме «Уравнения».	1
63	Проверка сложения	1
64	Проверка вычитания	1
65	Проверка сложения и вычитания	1
66	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания»	1
67	Закрепление по теме «Решение задач»	1
68	Подготовка к контрольной работе	
69	Контрольная работа №4 «Проверка сложения и вычитания»	1
70	Решение задач. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
71	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	1

72	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1
	Сложение и вычитание (31 ч)	
73	Контрольная работа №2 за первое полугодие.	1
74	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1
75	Проверка сложения и вычитания.	1
76	Закрепление по теме «Письменный приём сложения».	
77	Закрепление по теме « Письменный приём вычитания».	1
78 3 четв	Прямой угол.	1
79	Решение составных задач.	1
80	Закрепление по теме «Составные задачи»	1
81	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
82	Письменный приём сложения вида $37+23$.	1
83	Прямоугольник.	1
84	Закрепление по теме «Прямоугольник».	1
85	Контрольная работа №5 «Письменный приём сложения»	
86	Письменный приём сложения вида $87+13$. Работа над ошибками	1
87	Решение составных задач.	1
88	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
89	Закрепление по теме « Проверка сложения».	1
90	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
91	Закрепление по теме « Письменный приём вычитания».	1
92	Самостоятельная работа по теме «Письменный приём вычитания».	1
93	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	1
94	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	
95	Подготовка к умножению.	1
96	Закрепление по теме «Подготовка к умножению».	1
97	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
98	Решение задач на нахождение периметра.	1
99	Квадрат.	1
100	Закрепление по теме «Квадрат».	1
101	Закрепление и повторение по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
102	Решение задач.	1
103	Контрольная работа №6 «Письменный приём вычитания»	1
	Умножение и деление (28 часов)	1
104	Конкретный смысл действия умножения. Работа над ошибками.	1
105	Закрепление по теме «Конкретный смысл действия умножения».	
106	Приём умножения с помощью сложения.	1
107	Задачи на нахождение произведения.	1
108	Периметр прямоугольника.	1
109	Закрепление по теме « Решение составных задач».	1
110	Приём умножения единицы и нуля.	1

111	Названия компонентов и результата умножения.	1
112	Переместительное свойство умножения.	1
113	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения».	1
114	Закрепление по теме «Задачи с помощью умножения».	
115	Конкретный смысл действия деления.	1
116	Деление.	1
117	Закрепление по теме «Деление».	1
118	Решение задач изученных видов.	1
119	Названия компонентов и результата деления.	1
120	Закрепление. Умножение и деление.	1
121	Контрольная работа №7 «Переместительное свойство умножения»	1
122	Закрепление по теме «Названия компонентов и результата деления». Работа над ошибками	1
123	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
124	Закрепление по теме «Решение составных задач».	1
125	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
126	Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление».	1
127	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
128	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
129	Приём умножения и деления на 10.	1
130	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
131	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
	Табличное умножение и деление (18 часов)	1
132	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
133	Приём умножения числа 2.	1
134	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
135	Деление на 2.	1
136	Закрепление по теме «Деление на 2».	1
137	Деление и умножение на 2 .	1
138	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
139	Контрольная работа. №8 по теме «Умножение и деление».	1
140	Закрепление по теме «Деление и умножение на 2» Работа над ошибками.	1
141	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
142	Умножение числа 3. Умножение на 3.	
143	Приём умножения числа 3	1
144	Деление на 3.	1
145	Деление и умножение на 3.	1
146	Закрепление по теме «Деление на 2 и 3».	1
147	Закрепление. Конкурс «Смекалка»	1
148	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
149	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»	1
	Повторение (26 часов)	

150	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1
151	Числовые выражения.	1
152	Решение уравнений.	1
153	Проверка сложения и вычитания.	1
154	Контрольная работа за год.	1
155	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания» . Работа над ошибками.	1
156	Свойства сложения.	1
157	Сложение и вычитание в примерах и задачах	1
158	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
159	Определение времени по часам.	1
160	Решение составных задач.	
161	Длина отрезка. Единицы длины.	1
162	Геометрические фигуры.	1
163	Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1
164	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
165	Решение уравнений	1
166	Решение задач	1
167	Умножение и деление.	1
168	Обратные задачи.	1
169	Повторение за курс 2 класса.	1
170	КВН «Математика - царица наук»	1
171	Решение задач арифметическим способом.	1
172	Повторение по теме «Умножение и деление числа 2». Экскурсия на школьную спортивную площадку	1
173	Повторение по теме «Умножение и деление числа 3». Экскурсия в сельскую библиотеку..	1
174	Повторение по теме «Сложение в пределах 100». Экскурсия в Матюшинский карьер	1
175	Повторение вычитания в пределах 100. Экскурсия на берег Волги. Обобщение итогов года.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	количество часов
	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (10 ч)	
1	Повторение . Чтение и запись чисел от нуля до 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
2	Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)	1
3	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение	1

	неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4	Связь между сложением, вычитанием. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Выражение с переменной.	1
5	Натуральный ряд чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
6	Связь между сложением, вычитанием. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	Входная диагностическая работа	1
9	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Анализ работ.	1
10	Нахождение суммы последовательных натуральных чисел от 1 до 10	1
	Табличное умножение и деление (35 ч)	
11	Связь умножения и сложения.	1
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
13	Таблица умножения. Таблица умножения и деления на 3. Связь между умножением и делением.	1
14	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
15	Сумма последовательных натуральных чисел от 1 до 21.	1
16	Зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Решение задач.	1
17	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1
18	Порядок выполнения действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
20	Сумма последовательных натуральных чисел от 1 до 31.	1
21	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
22	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»	1
23	Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления. Анализ контрольных работ.	1
24	Закрепление по теме «Таблица умножения». Использование свойств арифметических действий и вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении, умножение суммы и разности на число)	1
25	Решение задач с мерами времени.	1
26	Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) в...». Задачи на увеличение числа в несколько раз. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
27	Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз».	1

28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
29	Решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) в.». Планирование хода решения задачи. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
30	Решение задач на определение цифры в последовательности чисел.	1
31	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления.	1
32	Задачи на кратное сравнение. Планирование текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	1
33	Решение задач на кратное сравнение.	1
34	Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение».	1
35	Решение задач на определение количества чисел в числовом промежутке натуральных чисел.	1
36	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1
37	Закрепление по теме «Решение задач».	1
38	Контрольная работа за I четверть	1
39	Решение задач. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Работа над ошибками. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Работа над ошибками.	1
40	Чётное число делится на 2. Признак делимости на 2.	1
41	Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления.	1
42	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
43	Решение задач на определение количества натуральных чисел, отвечающих двум и более условиям, (например, меньше 300, которые делятся на 3 и на 5, но не делятся на 45)	1
44	Проект «Математическая сказка».	1
45	Повторение по теме по теме «Табличное умножение и деление». Таблица Пифагора.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (35 ч)	
46	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	1
47	Сравнение площадей фигур.	1
48	Квадратный сантиметр.	1
49	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	1
50	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр.	1
51	Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления.	1
52	Решение задач изученных видов.	1
53	Решение текстовых задач.	1
54	Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления.	1
55	Комбинаторика. Правило суммы.	1
56	Квадратный дециметр. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1
57	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1
58	Квадратный метр. Точное и приближённое измерение площади	1

	геометрической фигуры	
59	Решение задач. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
60	Комбинаторика. Составление различных трёхзначных чисел из четырёх цифр.	1
61	Страничка для любознательных. Задачи расчёты. Чтение и заполнение таблицы.	1
62	Табличное умножение и деление.	1
63	Закрепление по теме «Табличное умножение».	1
64	Умножение на 1 Умножение на 0	1
65	Комбинаторика. Составление различных шестизначных чисел из цифр 1 и 0.	1
66	Деление на 1	1
67	Умножение на 0.	1
68	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1
69	Закрепление по теме «Умножение и деление на 1,0». Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.	1
70	Определение последней цифры суммы чисел.	1
71	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле/ Практикум. Деление геометрических фигур на равные части.	1
72	Контрольная работа за 2 четверть.	1
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Работа над ошибками.	1
74	Диаметр круга. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля Геометрия в узорах. Решение задач.	1
75	Определение последней цифры разности чисел.	1
76	Единицы времени: год, месяц, сутки. Система счисления.	1
77	Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не ...; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
78	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Странички для любознательных.	1
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
80	Решение уравнений методом подбора.	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (37 ч)	
81	Приемы умножения и деления круглых чисел для случаев 20×3 , $60:3$	1
82	Случаи деления $80:20$	1
83	Умножение суммы на число.	1
84	Способы умножения суммы на число.	1
85	Решение задач вида «Чему равна учетверенная треть половины числа».	1
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
87	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	1

88	Решение задач. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1
89	Деление суммы на число.	1
90	Комбинаторика. Определение количества двузначных чисел, у которых последняя цифра, например 2, а первая цифра нечетная.	1
91	Закрепление по теме «Деление суммы на число».	1
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1
93	Делимое. Делитель. Приемы деления вида $69:3$, $78:2$	1
94	Делимое. Делитель. Связь между числами при делении.	1
95	Различные и одинаковые цифры в записи многозначных чисел. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1
96	Проверка деления	1
97	Прием деления для случаев $87:29$, $66:22$	1
98	Проверка умножения делением	1
99	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
100	Решение задач на нахождение чисел в числовом промежутке, записанных двумя(тремя) одинаковыми цифрами	1
101	Закрепление по теме «Решение уравнений».	1
102	Закрепление по теме «Проверка деления». Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
103	Закрепление по теме «Проверка умножения»	1
104	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
105	Решение задач на составление из заданных цифр наибольшего количества трёхзначных чисел. Анализ работ.	1
106	Деление с остатком.	1
107	Закрепление по теме «Деление с остатком».	1
108	Решение примеров на деление с остатком.	1
109	Закрепление по теме «Решение примеров на деление с остатком»	1
110	Обобщающий урок по теме «Деление с остатком»	1
111	Решение задач на деление с остатком.	1
112	Случаи деления, когда делимое больше делителя.	1
113	Проверка деления с остатком.	1
114	Закрепление по теме «Проверка деления с остатком». Что узнали. Чему научились.	1
115	Решение задач на логику. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
116	Наши проекты. Задачи—расчёты. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1
117	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч)	
118	Устная нумерация чисел в пределах 1000 .Анализ контрольной работы.	1.
119	Классы и разряды. Образование и названия трёхзначных чисел.. Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
120	Решение логических задач. Сбор и представление информации, связанной	1
121	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1

122	Письменная нумерация в пределах 1000	1
123	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
124	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
125	Квадрат и куб числа. Квадрат суммы. Куб разности.	1
126	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
127	Контрольная работа за 3 четверть	1
128	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. Работа над ошибками.	1
129	Единицы массы. Грамм. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
130	Решение задач вида «Чему равна разность квадрата суммы чисел 4 и 3 и куба их разности?»	1
131	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1
132	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1
133	Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Анализ работ.	1
134	Тест. Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	1
135	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), ёмкости (литр).	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)	
136	Приёмы устных вычислений. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
137	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$	1
138	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$	1
139	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	1
140	Решение задач вида «Определи количество двузначных чисел, в записи которых есть только одна 5»	1
141	Приёмы письменных вычислений	1
142	Алгоритмы письменного сложения в пределах 1000.	1
143	Алгоритмы письменного вычитания в пределах 1000.	1
144	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.	1
145	Задачи вида «Можно ли из четырёх двоек и знаков действий получить число 111?»	1
146	Закрепление по «Решение задач»	1
147	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 ч)	
148	Приёмы устных вычислений вида: $180:4$, $900:3$. Анализ контрольных работ.	1
149	Приёмы устных вычислений вида: $240:4$, $960:3$, $203:4$	1
150	Признаки делимости многозначного числа на 4.	1
151	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$	1
152	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный,	1

	остроугольный.	
153	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление Приёмы письменных вычислений.	1
154	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное в пределах 1000.	1
155	Признаки делимости числа на 6.	1
156	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
157	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
158	Самостоятельная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1
159	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
160	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений	1
161	Решение примеров на деление на однозначное число.	1
162	Проверка деления.	1
163	Итоговая контрольная работа.	1
164	Знакомство с калькулятором. Способ проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).	1
165	Задачи на логику	1
166	Тест Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	1
167	Закрепление по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1
	Итоговое повторение (8 ч)	
168	Нумерация. Сложение и вычитание	1
169	Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	1
170	Повторение по теме «Умножение и деление», правил о порядке выполнения действий.	1
171	Повторение. Нахождение периметра и площади фигур.	1
172	Повторение. Сложения и вычитания. Экскурсия в музей школы.	1
173	Повторение. Умножения и деления. Экскурсия на берег Волги.	1
174	Задачи на смекалку, логические задачи. Экскурсия в библиотеку.	1
175	Математический КВМ. Обобщение пройденного за 3 класс.	1

4класс

№	Тема	Кол-во часов.
	Числа от 1 до 1000 (16ч.)	
1	Числа и величины. Счёт предметов. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Входная контрольная работа.	1

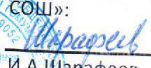
8	Алгоритм письменного деления. Анализ контрольной работы	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Закрепление по теме «Приёмы письменного деления».	1
11	Повторение и закрепление по теме « Приёмы письменного деления».	1
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1
14	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
15	Контрольная работа № 2 по теме «Повторение»	1
16	Закрепление по теме «Приёмы письменного деления». Работа над ошибками.	1
17	Числа, которые больше 1000(11ч.)	1
	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	
18	Чтение многозначных чисел.	1
19	Запись многозначных чисел.	1
20	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
21	Сравнение многозначных чисел	1
22	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
23	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
24	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
25	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
26	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
27	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация»	1
28	Величины(16ч)	1
	. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками	
29	Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины.	1
30	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
31	Таблица единиц площади.	1
32	Определение площади с помощью палетки.	1
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
34	Таблица единиц массы.	1
35	Контрольная работа №4 за 1 четверть	1
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
37	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1
38	Единица времени – сутки. Время от 0 до 24 ч.	1
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда	1
40	Единица времени – век.	1
41	Таблица единиц времени.	1
42	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
43	Контрольная работа № 5 по теме «Величины»	1
44	Сложение и вычитание (13ч)	1
	Устные и письменные приёмы вычислений. Работа над ошибками	
45	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,	1

	57001 – 18032	
46	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
48	Нахождение нескольких долей целого.	1
49	Закрепление по теме «Нахождение нескольких долей целого».	1
50	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1
51	Сложение и вычитание значений величин	1
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
54	Задачи-расчёты.	1
55	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1
56	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»	1
57	Умножение и деление на однозначное число(18ч)	1
	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками	
58	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
59	Письменные приемы умножения. Умножение на 0 и 1	1
60	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
61	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
62	Деление многозначного числа на однозначное.	1
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
64	Контрольная работа № 7 за 2 четверть	1
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Работа над ошибками.	1
66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
68	Решение задач на пропорциональное деление.	1
69	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
70	Закрепление по теме «Задачи на пропорциональное деление»	1
71	Деление многозначного числа на однозначное	1
72	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1
73	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
74	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
75	Решение текстовых задач. Работа над ошибками.	1
76	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
78	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
79	Решение задач на движение. Контрольная работа №9 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
80	Умножение числа на произведение. Работа над ошибками	1
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
82	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
83	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1

84	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
85	Перестановка и группировка множителей.	1
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
87	Деление числа на произведение.	1
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
89	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
93	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
94	Проект: «Математика вокруг нас». Работа над ошибками	1
95	Прием устного умножения на двузначное число.	1
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
98	Решение текстовых задач.	1
99	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1
100	Контрольная работа №11 за 3 четверть.	1
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. .Работа над ошибками	1
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, в записи которого есть нули.	1
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.	1
104	Письменное умножение на двухзначные и трехзначные числа.	1
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
108	Прием письменного деления на двузначное число.	1
109	Деление многозначного числа на двузначное.	1
110	Решение задач.	1
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
112	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
113	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
115	Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление»	1
116	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Работа над ошибками	1
117	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
118	Деление на трёхзначное число	1
119	Проверка умножения делением и деления умножением	1
120	Проверка деления с остатком	1
121	Проверка деления умножением	1
122	Итоговая контрольная работа	1
123	Повторение по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками.	1
124	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1

125	Повторение по теме «Нумерация. Выражения и уравнения»	1
126	Повторение по теме «Арифметические действия»	1
127	Повторение по теме «Порядок выполнения действий.»	1
128	Повторение по теме «Величины»	1
129	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1
130	Повторение по теме «Задачи	1
131.	Повторение по теме « Сложение и вычитание. Решение задач».	1
132.	Решение задач.	1
133.	Повторение. Единицы длины, времени, массы.	1
134.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
135.	Свойства сложения. Таблица сложения	1
136.	Решение задач арифметическим способом	1
137	Повторение по теме «Нумерация».	1
138	Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1
139	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1
140	Арифметические действия сложение и вычитание. Обобщающий урок.	1

Прошито,
Пронумеровано и
скреплено
печатью
42 страниц
Директор МБОУ
«Матюшинская
СОШ»:


И.А.Шарафеев

